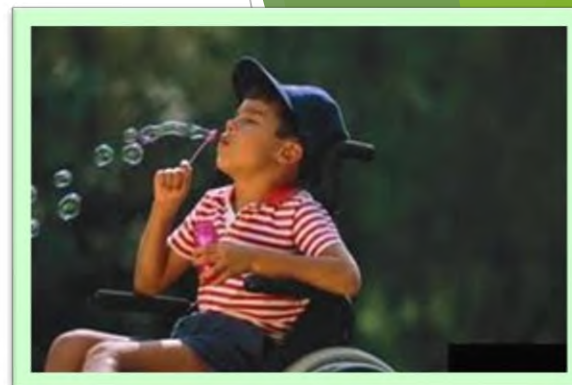


***Ребенок с ОВЗ в начальной
школе: особые образовательные
потребности и особые
образовательные условия***

Подготовили: Гурская А.В.
И Тарбаганова Н.А.

Актуальность темы



По официальному определению, **дети с ограниченными возможностями здоровья** - это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания».

По данным Минздрава, в России детей с ОВЗ - более 1,5 миллионов

Важность и необходимость позитивной социализации детей с ОВЗ

Цель современной школы - помочь каждому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, **не допустить** его исключения из жизни общества.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или **включенное** образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.



Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Законе РФ от 10.07.1992 № 32661 "Об образовании", а также в Федеральных законах:

Нормативная правовая база

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
2. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Особенности детей с ОВЗ

быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание,



выражают не удовольствие, истощаются.



Необходима система использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным **побуждающим** фактором деятельности ребенка является - **привлекательность** задания, опора на **эмоциональные** потребности, **практические** действия, **двигательная активность**.

Проблемы детей с ОВЗ

высокая тревожность

неадекватная и низкая самооценка

низкая социализация

защитная агрессия

отторжение коллективом

проблема доступа в школу

проблема обучаемости



Цели обучения для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных предметных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ с ограниченными возможностями.

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. *Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - образов. Программа, адаптированная для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивид.возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития через применение вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы, адаптации методик обучения и воспитания.*

2.Использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Используются специальные учебники, включенные в Федеральный перечень учебников.

Ожидаемые образовательные результаты

улучшение успеваемости детей с особыми потребностями

готовность к обучению в учреждениях СПО и ВПО

психологически доброжелательная, комфортная атмосфера в школе

проявления у обучающихся толерантного сознания и поведения



РАШЬЕ ВОСМЖНОСТИ
РАШЬЕ ПРАВА

